

# Proyecto <Podcast Lik@mbiental>



FACULTAD  
DE FILOSOFÍA  
Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Diplomado HABILIDADES PARA INNOVAR  
CON TIC EN ESPACIOS EDUCATIVOS DEL  
S.XXI

Programa de Gestión de la Calidad  
y Seguimiento de los Aprendizajes (GCSA)

Dirección de Extensión y Comunicaciones

Fac. de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile

[www.ulearnet.org](http://www.ulearnet.org) - [ulearnet@gmail.com](mailto:ulearnet@gmail.com)

Presentado por:  
Caroline Vargas Briones

@Learnet

## Lik@mbiental “Likankura activo y consciente”

Caroline Vargas Briones, [carolinevargaspsp@gmail.com](mailto:carolinevargaspsp@gmail.com)

23 de noviembre de 2021

### Resumen

El programa podcast Likambiental, es un proyecto de implantación de TIC que busca ampliar la metodología de trabajo colaborativo entre docentes a una trabajo colaborativo entre docentes y apoderados/as del establecimiento. Posteriormente se realiza la socialización con distintos miembros de la comunidad educativa y procede a la implantación del proyecto Podcast, que considera la búsqueda y elección de la aplicación a utilizar para las grabaciones, temas medioambientales, entrevistados/as, grabaciones de Podcast, edición y publicación de estos en las redes sociales del colegio. Tanto las apoderadas y docentes reconocen la experiencia como una instancia innovadora y necesaria para el fortalecimiento de vínculos, donde se plasmaron los frutos del trabajo colaborativo en los programas podcast publicados.

### 1. Introducción

En tiempos actuales, de crisis sanitaria, los y las docentes han adquirido un rol importante, al conocer las historias familiares de sus alumnos/as, se han convertido en muchas ocasiones en los mediadores entre colegio y familia, considerando para ello la contención emocional, falencias económicas, entre otras. Esto ha fortalecido de alguna manera el vínculo pedagógico entre docentes y apoderados/as y el compromiso docente con las familias, “No es sin amor que sucede la educación; es con amor que las transmisiones ocurren y que los encuentren pedagógicos se consuman”. (Abramowski, Maneras de querer, 2010, pág. 14) Desde la necesidad de seguir fortaleciendo el vínculo pedagógico entre docentes y apoderados/as es que surge el trabajo colaborativo como un método que conduciría al proceso de participación y de transformación en la manera en que se veía el trabajo colaborativo actual solo entre docentes.

Para el trabajo colaborativo se establece un modelo de trabajo que implica la participación genuina de sus miembros. Para el logro de un momento genuino de participación, es necesario que quienes lideran el proyecto, como el propietario y diseñador sean totalmente transparentes en depositar la confianza en sus participantes, en que lo harán o mejor posible de forma colectiva, pensando juntos en un objetivo en común, aceptando a su vez las aportaciones de cada participante y a su vez aportando a una cultura más colaborativa, participativa y transversal. (Moliní, 2012).

El reconocimiento, es un momento importantísimo, que permite agradecer sus contribuciones, transmitir de manera honesta que sus opiniones serán tomadas en cuenta y reconocer en ellas como pioneras en la ampliación del trabajo colaborativo. Nos centraremos en la solidaridad con los estilos de vida de las participantes, como un tipo de validación social.

La solidaridad y la empatía por la singularidad de los proyectos de vida personales y colectivos de los otros. La identificación con el grupo social al que el sujeto pertenece, es experimentada como orgullo por su utilidad en relación a valores compartidos con la comunidad. (Boxo Cifuentes, Aragón Ortega, Ruiz Círcula, Benito Riesco, & Rubio González, 2013).

Las emociones que surgieron en este proyecto también juegan un papel crucial en el contexto de aprendizaje, asignando un rol muy importante a la validación de las emociones más bien positivas que

fueron surgiendo en las reuniones de trabajo colaborativo y en los resultados obtenidos. (Bächler Silva, Pozo-Municio, 2021).

Por otra parte, se ha visualizado la importancia que tiene la innovación, en la manera en que se aborda la educación, donde los docentes trabajan en la búsqueda de nuevas herramientas digitales, que les permitan llevar sus clases a distancia, además de facilitar y hacer más atractivo el cómo se abordan los objetivos de aprendizaje. En el área de educación sin embargo, aún sigue siendo bastante lento el reconocimiento del impacto que puede llegar a tener el uso de herramientas digitales en el aprendizaje. El paradigma conectivista reconoce que una vez que se adquiere una herramienta digital para el aprendizaje, este sistema se altera en su funcionamiento y en la manera de trabajar. El conectivismo otorga una mirada directa a las habilidades y a las tareas que surjan en el camino, necesarias para que el aprendiz pueda desarrollarse en el mundo digital. (Siemens, 2004).

## 2. Objetivos

De acuerdo a lo expuesto, el objetivo general del proyecto es Democratizar las acciones de concientización medioambiental local a través del trabajo colaborativo entre docentes y apoderados/as participantes, para el desarrollo de una comunidad escolar activa en educación medioambiental. De este objetivo general se desprenden tres objetivos específicos, que se detallan a continuación:

- OE1: Formalizar las instancias de trabajo colaborativo entre docentes y apoderadas participantes, objetivo que se evidencia a través de reuniones semanales establecidas a través de Google Meet.
- OE2: Utilización de la aplicación Anchor para la grabación y edición de programas Podcast, para evidenciar el logro de este objetivo, se generan reuniones a través de Google Meet, se crea un grupo de WhatsApp dentro del equipo para el feedback antes, durante y posterior a las grabaciones. Se generan tres programas Podcast medioambientales locales.
- OE3: Dar a conocer a la comunidad escolar, los temas medioambientales locales abordados en los programas Podcast, para ello se utiliza como medio de publicación, el boletín virtual mensual del colegio y la publicación del Triller con la invitación para los auditores y los programas Podcast a través de las redes sociales del colegio (WhatsApp, Instagram, Facebook).

## 3. Planificación

La planificación de este proyecto se realiza tras el análisis del contexto tanto exterior como interior del colegio. Luego de ello, se establece el objetivo general y los objetivos específicos. Se define además, el alcance del proyecto entre docentes que participan en la certificación medioambiental (en adelante SNCAE) y apoderadas participantes. Para la planificación se realiza un cronograma que permite establecer tres momentos muy importantes (Antes, Durante y Después). A continuación se detalla cada momento:

Antes, que involucra todas las actividades previas a su implantación, tales como:

- aplicación de herramientas que permiten analizar el contexto exterior e interior del colegio (FODA y PESTEL).
- Planteamiento del proyecto al equipo de gestión del colegio a raíz de la necesidad del colegio de mejorar la participación de apoderados/as en actividades escolares.
- Reuniones de socialización del proyecto a equipo de gestión, equipo SNCAE, apoderadas participantes. En esta etapa sólo se modificó la reunión contemplada para agosto con las apoderadas, siendo realizada en septiembre.

Durante, se establecieron actividades como:

- Reunión para definir día, hora y medio Google Meet en el que se realizarían todas las reuniones de trabajo colaborativo.
- Selección de temas medioambientales locales que afecten a la comunidad escolar, creación del nombre, logo y eslogan del programa Podcast.
- Reuniones para conocer y poner en práctica la aplicación Anchor.
- Reuniones de búsqueda y selección de invitados, aquí se modifica la actividad por el uso de grupo de WhatsApp con el fin realizar actividades de forma más expedita, tales como búsqueda de invitados, selección y edición de preguntas de entrevista.
- Contacto telefónico con él y las invitadas para socializar las preguntas de entrevista y explicar el uso de la aplicación Anchor.
- Reunión con entrevistado para probar la aplicación y posteriormente grabar el Podcast, edición de los audios y finalmente reuniones de feedback posterior al programa Podcast.

Después, se planificaron actividades como:

- Difusión de los programas Podcast a través de las redes sociales del colegio (WhatsApp de profesores, Instagram, Facebook).
- Reflexión con el equipo Podcast y aplicación de una encuesta.
- Aplicación de encuesta a algunos docentes.
- Reflexión y encuesta al equipo SNCAE, que en este caso no se ha logrado llevar a cabo, dado a las dificultades para generar las instancias de reunión por Meet, debido a las clases presenciales que la mayoría de los miembros del equipo ha retomado.

#### 4. Implantación del Proyecto

La implantación del proyecto Podcast medioambiental, se llevó a cabo a partir de las actividades planificadas. En el mes de julio se da paso a la primera reunión realizada al equipo de gestión, se plantea la necesidad de generar actividades que involucren la participación y los aportes que puedan entregar los y las apoderadas del colegio. Las argumentaciones que le dieron sustento al proyecto se relacionaron a las observaciones que realizó la agencia de la calidad en la visita realizada en marzo del presente año al establecimiento y al desarrollo de uno de los indicadores que solicitaba SNCAE, relacionadas a la participación y aportes de los apoderados/as en la educación medioambiental. Dentro de las preguntas que realizó el equipo de gestión, tenían relación con el tiempo de implantación (agosto a octubre), la forma como se iba a trabajar (a través de Google Meet posterior al horario de clases), los medios que se utilizarían para ello (celular, PC e internet). Tras los argumentos entregados, se acepta el proyecto, dando paso a las socializaciones del proyecto con el equipo SNCAE y contacto telefónico con las apoderadas que participarían posteriormente del proyecto, ambas acciones realizadas dentro del mes de julio.



En el mes de septiembre, se realiza una reunión con la presentación formal del proyecto, a las apoderadas, en esa ocasión se invita a las docentes SNCAE. Se socializa la importancia del trabajo colaborativo y la

educación medioambiental en el colegio, se conforma el equipo Podcast y se acuerda la temporalidad para el trabajo colaborativo, horarios, medio de comunicación para las reuniones.

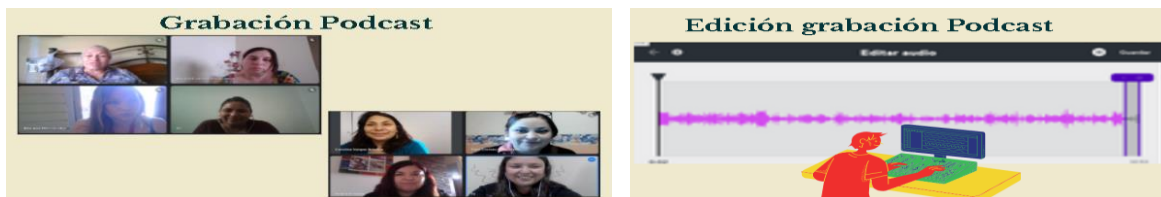
Luego de la reunión con el equipo Podcast, se da paso a la implantación del proyecto, para ello se definen tareas como equipo en la creación del nombre, logo y eslogan del Podcast, propuestas de temas medioambientales locales y búsqueda y selección de aplicación para Podcast.

Tras la selección de la aplicación a utilizar, se generan reuniones para conocer la aplicación, se utilizan tutoriales y ejemplos de Podcast, luego se practica el funcionamiento y sus posibles dificultades en el uso. Entre sus dificultades de uso pudimos detectar factores tales como ruidos exteriores, llamadas telefónicas que interrumpiesen la grabación, falta de internet, falta de claridad de los turnos dentro de la entrevista. Tras detectar estas situaciones, es que comenzamos a buscar alternativas para su mejora, como: uso de audífonos con auricular, uso de un lugar pequeño dentro de nuestros hogares, en la medida de lo posible estar alejados del ruido exterior, uso de Google Meet para ir definiendo turnos en la entrevista, con un sistema de señas, se definen turnos de participación dentro de la entrevista y quién está a cargo de la grabación y edición del Podcast. También se determina que en el caso de llamadas telefónicas al momento de grabar o que se pierda la señal de internet, una de las otras dos entrevistadoras asume la grabación.

Luego comenzamos con los temas medioambientales seleccionados por el equipo. Para ello se da inicio a la búsqueda de invitados/as para los programas Podcast, quienes debían estar relacionados al tema medioambiental en cuestión, estar insertos o participar en actividades dentro de la localidad y que estuviesen dispuestos/as a participar de un programa Podcast.

En esta instancia se creó un grupo de WhatsApp como un medio más expedito para tratar temas exclusivamente relacionados a los programas Podcast. Esto permitió poder conseguir contactos telefónicos de nuestros/as invitados, definir y editar las preguntas de la entrevista, sirvió además como medio de feedback antes, durante y después de las grabaciones.

Una vez contactado telefónicamente a el/la invitada/a al programa Podcast, se solicita al menos una semana antes de la entrevista, instalar la aplicación Anchor para Android y en la medida de lo posible buscar tutoriales de cómo funciona la aplicación. El día de la entrevista, nos reunimos con nuestros invitados/as al menos media hora antes de la entrevista formal, con la intención de explicar cómo funciona la aplicación, practicar y resolver dudas de su funcionamiento, luego de este paso, se da lugar a la grabación de la entrevista y su posterior edición.



Luego de las grabaciones y edición de los programas Podcast, comienza la difusión a través del boletín virtual, previo a la publicación de los episodios Podcast. Posteriormente se publica el Tráiler con el objetivo de invitar a los auditores a escuchar los programas. Finalmente se publican los episodios de Podcast, utilizando las redes sociales del colegio (WhatsApp, Instagram, Facebook). En el siguiente link, se disponen el Tráiler y los programas Podcast grabados a la fecha: <https://anchor.fm/caroline2044>

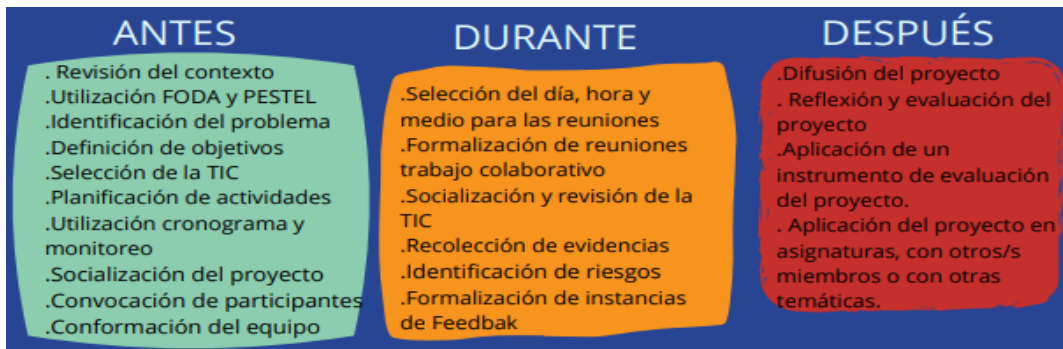
Para la etapa de reflexión del proyecto, se fija una reunión de cierre para el equipo Podcast y una encuesta que busca recoger opiniones de las participantes. A su vez, se realiza una reunión de reflexión con la comunidad educativa escolar, exponiendo los resultados del trabajo colaborativo entre docentes y apoderadas, el uso de la herramienta TIC y una encuesta que busca recoger opiniones sobre los programas Podcast publicados.

## 5. Resultados y Conclusiones



El proyecto podcast medioambiental como recurso TIC, cumplió con todos los objetivos específicos propuestos previamente. Se logra ampliar la visión tradicional del trabajo colaborativo e invita a una nueva experiencia entre docentes y apoderados/as del establecimiento. Se establecieron instancias de trabajo colaborativo bajo el diseño de participación genuina, donde todas las personas que conformamos el equipo podcast, contribuimos en la búsqueda y selección de temas medioambientales que estaban afectando a la comuna de Peñalolen. El proyecto nos permitió además, conocer una herramienta TIC nueva y de fácil uso, que daba la posibilidad de grabar programas podcast de manera más amigable sin requerir de otras plataformas para su edición. También nos dio la posibilidad de conocer a nuestros/as entrevistados/as y cómo ellos/as aportan al mejoramiento en las problemáticas medioambientales. Se logra también el reconocimiento de la comunidad educativa, frente a la contribución que logramos como equipo frente a acciones de educación medioambiental.

A partir del proyecto podcast medioambiental implantado en una comunidad escolar específica, y con los resultados que permitieron la mejora, es que se propone el siguiente modelo MITIC



## 1. Bibliografía

Abramoski, A. (2010) Maneras de querer, los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. Buenos Aires, Argentina, Editorial Piados.

Moliní, E. (2021, noviembre, 06) Participación genuina.(2012) Recuperado de [http://formacion.ulearnet.org/pluginfile.php/569/mod\\_resource/content/2/Libro%20de%20Eugenio%20Molini%CC%81%20sobre%20Participacio%CC%81n%20Genuina.pdf](http://formacion.ulearnet.org/pluginfile.php/569/mod_resource/content/2/Libro%20de%20Eugenio%20Molini%CC%81%20sobre%20Participacio%CC%81n%20Genuina.pdf)

Boxó, J, Aragón, J, Ruiz, L, Benito, O, Rubio, M (2021, noviembre, 06) Teoría del reconocimiento: aportaciones a la psicoterapia. (2013) Recuperado de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352013000100005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352013000100005)

Bächler, R., Pozo, J.I. & Scheuer, N. (2021, Noviembre, 26).¿Cómo conciben los docentes el rol de las emociones en la enseñanza y el aprendizaje? Un análisis del componente afectivo de sus creencias. (2021) Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1518078>

Siemens, G. (2021, noviembre, 25). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. (2004) Recuperado de: <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>