

PROGRAMA GCSA: GESTIÓN DE LA CALIDAD Y SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

Proyecto Moviliza el aprendizaje - MOVAP

Belén Villaseca Araos



FACULTAD
DE FILOSOFÍA
Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CHILE

Programa de Gestión de la Calidad
y Seguimiento de los Aprendizajes (GCSA)

Dirección de Extensión y Comunicaciones

Fac. de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile

www.ulearnet.org - ulearnet@gmail.com

Diplomado HABILIDADES PARA INNOVAR
CON TIC EN ESPACIOS EDUCATIVOS DEL
S.XXI

@Learnet



Moviliza el aprendizaje - MOVAP

Belén Villaseca Araos - belen.villaseca@gmail.com

28 de noviembre de 2020

Resumen

Moviliza el aprendizaje, en sus siglas MOVAP, es un proyecto de implantación de TIC para facilitar la metodología Aprendizaje Basada en Proyectos en profesores y profesionales que se desempeñan en los niveles de quintos y sextos básicos el colegio Antártica Chilena, colegio municipal de la comuna de Vitacura.

Luego de la implantación, profesores y profesionales participantes reconocieron un aumento en sus competencias de las TIC propuestas en la taxonomía de aplicaciones móviles para ABP, y a su vez estudiantes de los niveles señalados, indicaron que el uso de distintas TIC fue muy útil para llevar a cabo sus proyectos a distancia.

MOVAP, por medio de un acompañamiento a distancia, a través del LMS Classroom y de distintos espacios asíncronos como síncronos, permitió la implantación de variadas TIC y con ello fortaleció el trabajo colaborativo.

1. Introducción

El colegio Antártica Chilena, colegio público ubicado en la comuna de Vitacura desde el año 2016 ha buscado fortalecer la educación calidad e inclusiva y, junto con ello promover el cuidado del medio ambiente. A partir de la misión declarada en su PEI se reconoce un interés por utilizar nuevas metodologías que promuevan el desarrollo de competencias para el siglo XXI en sus estudiantes, por lo que el año 2019 comenzó a capacitar a los profesores para llevar a cabo, en el actual año, la metodología ABP específicamente en los niveles quintos y sextos básicos.

Reconociendo que los estudiantes son usuarios de distintos dispositivos móviles, entendiendo estos, según Baz, A. (2008)¹ como un *“aparato de tamaño pequeño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más generales”* los cuales son tildados de “distractores” por la mayoría de los profesores para el proceso de aprendizaje, siendo estos apartados del aula, cuando es un recurso posible de incorporar en las actividades, pero los profesores, al no sentirse competentes ni acompañados en el uso de estos en sus clases, son rechazados de los espacios educativos. Frente a este escenario y a la necesidad de implementar la metodología ABP, se reconoce esta oportunidad de mejora, incorporando distintas TIC móviles que permitan llevar a cabo la metodología ABP, en este caso a distancia en vista la pandemia por COVID-19 que aqueja al mundo.

2. Objetivos

Para MOVAP se estableció el siguiente objetivo general:

- Concretar la integración de aplicaciones móviles, que facilitan la metodología ABP, en las planificaciones MOVAP de profesores que realizan clases en quinto y sexto básico para apropiarse del modelo inclusivo TIC por medio de la comunidad de aprendizaje MOVAP

¹ Baz A. y Ferreira, I. y Álvarez M. y García, R. Dispositivos Móviles. Memoria de Título Profesional de Ingeniero de Telecomunicaciones, Universidad de Oviedo., 2009.



Para cumplir el objetivo general se plantearon 5 objetivos específicos:

1. Caracterizar las competencias digitales de al menos el 80% de los profesores de quinto y sexto básico a partir de la taxonomía de aplicaciones móviles propuesta, por medio de la encuesta MOVAP.
2. Capacitar al menos al 80% de los profesores de quinto y sexto básico en el uso de aplicaciones móviles propuestos en la taxonomía por medio del seguimiento de actividades en el sistema de gestión de aprendizaje.
3. Incrementar, en un 80% en las planificaciones de ABP - MOVAP, el uso de dispositivos móviles por medio de la apropiación del modelo de inclusión de TIC MOVAP.
4. Registrar las reflexiones de al menos el 80% de los profesores de quinto y sexto básico respecto al uso responsable y crítico de los dispositivos móviles, utilizando la bitácora de aprendizaje MOVAP.
5. Identificar el nivel de satisfacción e impacto, a través de la encuesta MOVAP, de al menos el 80% de los profesores de quinto y sexto capacitados en el modelo de incorporación de TIC.

3. Planificación

La planificación de MOVAP se dividió en tres grandes momentos:

Actividades previas: Las cuales estaban enfocadas a conocer la realidad del colegio, aplicando distintas herramientas de análisis como FODA y PESTEL para identificar la oportunidad de mejora. Posterior a esto se reconocieron los objetivos para poder implantar las TIC jerarquizadas en la taxonomía de aplicaciones móviles para ABP.

Una vez organizado y establecido el cronograma de MOVAP se propuso al equipo de gestión el proyecto y, luego de su validación, se convocó a los profesores y profesionales de los niveles quintos y sextos básicos, por medio de distintos espacios asíncronos. Como última etapa de este primer momento, fue la construcción de LMS en la plataforma Classroom, que permitió realizar el acompañamiento a través del aula virtual "Moviliza el aprendizaje".

Actividades de implantación: Las actividades de implantación estuvieron enfocadas en el acompañamiento y apropiación de las TIC propuestas por parte de los participantes.

Se utilizó el LMS creado para llevar a cabo la metodología de apropiación TIC. Se establecieron espacios de socialización asíncronos como sincrónicos, que permitieron realizar el acompañamiento a distancia.

Respecto a esta metodología de trabajo, específicamente de los tiempos asignados para la apropiación de las 14 TIC propuestas en la taxonomía, esto fue escaso, por lo que se debió priorizar a partir de las necesidades manifestadas por los participantes y se realizaron actividades relacionadas a 11 TIC de la taxonomía de APP móviles para ABP.

Actividades de post-implantación: Actividades enfocadas en el reconocer el logro de objetivos y alcance del proyecto. Para ello se realizaron encuestas de cierre a los participantes, reconociendo su grado de satisfacción, como también encuesta a los estudiantes de quinto y sexto básico, identificando el uso de las TIC en sus proyectos realizados.

A partir del análisis de los distintos instrumentos aplicados, se difundió a la comunidad escolar el proyecto llevado a cabo durante agosto a octubre, sus objetivos logrados y aprendizajes adquiridos.



4. Implantación del Proyecto

Las actividades de implantación estuvieron enfocadas en el acompañamiento y apropiación de las TIC respecto a la taxonomía de APP móvil para ABP (Tabla 1) creada y propuesta para llevar a cabo MOVAP. Las TIC implantadas fueron relacionadas con cada paso que implica la metodología ABP y esto permitía organizar y establecer una secuencia lógica apropiarse y utilizar cada TIC.

A partir de la taxonomía se confeccionó y realizó una encuesta inicial para conocer sus competencias y sus percepciones respecto a las TIC y cómo estas facilitaban o no llevar a cabo la metodología ABP.

Posterior a esto se utilizó el LMS creado para llevar a cabo la metodología de apropiación², la cual consistía en revisar tutoriales, tanto escritos como audiovisuales de las TIC de la taxonomía, para luego realizar actividades prácticas que tuviesen relación con sus distintas áreas de trabajo, de esta manera construir productos que pudiesen ser ocupados en sus actuales proyectos. Esto fue acompañado por medio de 9 reuniones sincrónicas virtuales, las cuales apoyan la apropiación de TIC y fomentaban el trabajo colaborativo, como también de espacios asíncronos para establecer dudas y entregar retroalimentación de las actividades realizadas.

Los espacios asíncronos fueron claves para realizar seguimiento, como también una planilla excel que reflejaba las entregas de actividades y registros en sus bitácoras, lo que promovía la autorregulación de los participantes, y como señala Monereo (2018)³ los participantes debían recordar su propia ubicación en la plataforma, tomar decisiones respecto a qué actividad realizar y mantener un seguimiento de las páginas revisadas anteriormente.

5. Resultados y Conclusiones

A partir de las distintas herramientas de seguimiento, como los instrumentos utilizados durante las actividades de implantación como de post implantación, se puede afirmar que MOVAP influyó de manera positiva en la implantación de TIC en profesores y profesionales que se desempeñan en quintos y sextos básicos con la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el colegio Antártica Chilena.

Desde la mirada de los profesores y profesionales participantes, al realizar una encuesta de cierre, el 94,6% de ellos afirma que los objetivos de MOVAP se lograron en su totalidad, lo que se afirma con el desarrollo de las actividades prácticas, en donde 11 de ellos cumplió por sobre el 85% de las actividades propuestas, lo que corresponde a 83% de profesores de los niveles quintos y sextos básicos.

Respecto a la metodología de trabajo, el 92,8% de ellos considera que fue muy útil, valorando las actividades sincrónicas como el “Cafecito MOVAP”, ya que era una instancia que permitía responder dudas de manera inmediata y colaborativa entre los participantes, fomentando la “participación genuina” (Moliní, 2012) entendida cuando un grupo de personas trabajan juntas adquiriendo compromiso con la tarea a ejecutar, realizando un trabajo metódico, asumiendo responsabilidades y aceptando las normas que enmarcan el trabajo adquirido⁴. Se considera esta instancia de participación y socialización clave para la apropiación de

Taxonomía de APP móvil para ABP

Reconocer ideas previas	Mentimeter	Formulario Google
Formar equipos de trabajo, definir tareas y tiempo	31 Google Calendar	Padlet
Intercambiar ideas y reflexión de experiencias	Classroom	Grupos
Búsqueda y recopilación de información	Keep	Drive
Análisis y síntesis de ideas	Google Docs	Google Slides
Desarrollo de productos	Google Sites	Canva
Evaluación y autoevaluación	Quizizz	Kahoot

Tabla 1: Taxonomía de APP móviles para ABP

² Villaseca B, [Belén Villaseca]. (2020, noviembre, 23). LMS MOVAP [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/TR-7VkcfdPY>

³ Badía, A., & Monereo, C. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de estrategias de aprendizaje en entornos virtuales. En *Psicología de la Educación Virtual*. Madrid: Morata. Madrid: Morata.

⁴ Moliní, E. (2012), *Libro sobre Participación Genuina*. Barcelona, España, Ediciones Urano



las TIC y con ello la incorporación de estas en las planificaciones ABP -MOVAP, ya que existió un aumento del 83,4% en el uso de estas en las actividades ABP.

Por otro lado, el espacio virtual asignado, que invitaba a la reflexión sobre el proceso de apropiación de TIC, fue una instancia de trabajo autónomo e independiente, si bien se debió intencionar su uso, realizando preguntas que invitaban a la reflexión, estas se respondieron en un 71%, lo que es clave a la hora de ir conociendo y adquiriendo nuevas herramientas para el aprendizaje.

En relación con los profesores y profesionales participantes, un 80% de ellos señaló, en la encuesta de cierre, que aumentaron sus competencias en el uso de las TIC propuestas en la Taxonomía de aplicaciones móviles, es un gran indicador para considerar MOVAP como un proyecto que debe continuar siendo parte de la comunidad CACH.

Es relevante señalar que MOVAP no sólo impactó de manera positiva en profesores y profesionales participantes, sino que también en los estudiantes que cursan quintos y sextos básicos, ya que debieron realizar trabajo colaborativo utilizando la metodología ABP, realizándose esta a distancia. Al preguntarles sobre el uso de distintas TIC para llevar a cabo a ABP, un 84% de ellos lo consideraron como un aporte muy positivo y de muy fácil manejo. En sus respuestas se destacan dos reflexiones:

"Me parece bien porque así ocupamos lo que más nos acomoda a cada uno de los miembros del grupo."

Lo que hace alusión a la diversidad de TIC utilizadas, como también a las habilidades personales de cada estudiante y la posibilidad de elegir frente a sus propias necesidades e intereses cómo cumplir los objetivos propuestos, respetando sus características personales y otorgando una serie de herramientas que facilitan cumplir con la tarea.

Y por otro lado,

"Lo considero genial, podemos, con cada APP, hacer variedad de cosas"

Valorando las diversas opciones que les dan las TIC para cumplir distintas tareas relacionadas a los objetivos y actividades asignadas en cada proyecto.

A partir de la retroalimentación dada, tanto de manera formal, como también informal, se pueden identificar varios elementos de mejora que aportan de manera positiva una próxima edición de MOVAP.

- Considerar mayores actividades prácticas que signifiquen una apropiación de las TIC por parte de los participantes y junto con ello, sistematizar espacios de reflexión, que permita ir registrando la apropiación de las TIC.
- Incorporar los "Cafecitos MOVAP" como un espacio de colaboración constante entre los profesores y profesionales participantes, y que éste no finalice una vez acabado el proyecto, sino institucionalizarlo para acompañar de manera constante a toda la comunidad.
- Y, por último, considerando las diversas necesidades e intereses, tanto de profesores, profesionales, estudiantes y comunidad educativa, ampliar la taxonomía de aplicaciones móviles para ABP incorporando mayores TIC relacionándolas con las distintas etapas de la metodología.

A partir de MOVAP, y que este fue construido a partir de una comunidad escolar específica y desde el reconocimiento de una oportunidad de mejora, se puede proponer el siguiente modelo inclusivo de implantación de TIC (Tabla 2)



Tabla 2: MITIC

Actividades previas	Actividades de implantación	Actividades de post-implantación
<ul style="list-style-type: none"> •Conocer contexto CACH •Identificar oportunidad mejora en CACH •Definir objetivos del proyecto •Identificar la/las TIC a implantar. •Definir actividades en cada etapa. (Cronograma del proyecto) •Proponer proyecto a la comunidad. •Convocar a actores a participar por distintos medios. •Confirmar participación de los distintos actores en el proyecto. •Seleccionar y/o elaborar un medio de comunicación para compartir el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> •Evaluar el conocimiento de TIC a implantar de los distintos actores. •Usar espacios virtuales asincrónicos de comunicación. •Capacitar a los distintos actores que participan en el proyecto. •Coordinar e instaurar espacios virtuales/presenciales sincrónicos de acompañamiento. •Reflexionar respecto a las TIC implantadas utilizando registro personal. •Evidenciar la incorporación de TIC en documentos oficiales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conocer la percepción de los participantes respecto al logro de los objetivos. •Analizar el logro de objetivos propuestos del proyecto •Comunicar los resultados obtenidos con el proyecto a los participantes. •Identificar el grado de alcance en la comunidad del proyecto implantado •Difundir proyecto y sus logros alcanzados. a toda la comunidad CACH •Establecer elementos de mejora al proyecto para una próxima edición. •Difundir proyecto, logros alcanzados y elementos de mejora en distintos espacios educativos.

En definitiva, MOVAP se considera como un espacio de trabajo colaborativo en la apropiación de TIC para llevar a cabo la metodología ABP. Si bien el alcance del año 2020 fue para profesores y profesionales de quinto y sexto básico, a partir de los comentarios recibidos y necesidades detectadas, MOVAP brindaría gran apoyo para llevar a cabo la metodología ABP en los distintos niveles, acompañando a profesores y profesionales en el desarrollo de competencias en el uso de las TIC y su incorporación en las planificaciones, en donde los estudiantes se apropian de manera significativa de éstas y las utilicen para llevar a cabo sus proyectos, siendo estos planificados con el propósito final proponer soluciones reales a problemáticas que existen tanto en su entorno escolar, como también a comunidad en la que está inserto el colegio Antártica Chilena y con ello desarrollar habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad del siglo XXI.

6. Bibliografía

Baz A. y Ferreira, I. y Álvarez M. y García, R. Dispositivos Móviles. Memoria de Título Profesional de Ingeniero de Telecomunicaciones, Universidad de Oviedo., 2009.

Moliní, E, (2012), *Libro sobre Participación Genuina*. Barcelona, España, Ediciones Urano

Badia, A., & Monereo, C. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de estrategias de aprendizaje en entornos virtuales. En *Psicología de la Educación Virtual*. Madrid: Morata. Madrid: Morata.

Villaseca, B. [Belén Villaseca]. (2020, noviembre, 23). LMS MOVAP [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/TR-7VkcDPY>

Villaseca, B. [Belén Villaseca]. (2020, noviembre, 23). MOVAP Experiencia 2020 [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/zddaHn1P1n0>

Villaseca, B. [Belén Villaseca]. (2020, noviembre, 23). Difusión MOVAP 2020 [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/LWM86BQJW38>