

# Uso de TIC para apoyar la comprensión de textos de lectura complementaria en inglés, en estudiantes de Educación Media

Dany Marcela Bahamondes Palma - [dbahamondes@tei.cl](mailto:dbahamondes@tei.cl)  
30 de Noviembre de 2019

## Resumen

La lectura de textos en estudiantes en enseñanza media se hace bastante complicada de realizar debido a la gran carga horaria con la que tienen que lidiar, así como la presión de obtener un buen rendimiento para responder a diversas evaluaciones, tanto internas como externas (SIMCE, PSU, exámenes internacionales, etc.) Es necesario usar nuevas estrategias para optimizar el uso del tiempo de clases y lograr apoyarlos en estas tareas. El uso de TIC como apoyo a la lectura de textos en inglés en este nivel, parece ser un eficiente aliado, siempre y cuando se haga un diagnóstico acucioso y una planificación adecuada a los objetivos que queremos lograr. El poder usar dispositivos móviles, que son parte de su cotidianidad, sumado a las actividades diseñadas para trabajar en equipo, fomentando el pensamiento crítico y la selección de información relevante, transforman el proceso en una labor atractiva y desafiante para los estudiantes.

## 1. Introducción

Como docente de inglés en un colegio particular pagado bilingüe, me di cuenta que se hacía cada vez más difícil lograr que los alumnos de educación media leyeran los libros de lectura complementaria en la asignatura de inglés. Esto se sumaba a la poca innovación de nuestras prácticas docentes en ese aspecto, quedándonos en estrategias tradicionalistas y en evaluaciones aburridas, en las que los estudiantes reconocían derechamente leerse resúmenes de dichos textos, sin lograr una comprensión más significativa de lo leído. Al hacer un diagnóstico previo de la situación, comprobé que teníamos bastantes elementos a nuestro favor para realizar un cambio, usando TIC. Todos los alumnos cuentan con teléfonos celulares y/o tablets, hay conexión wi-fi, todas las salas tienen computador y data, y los cursos son de pocos alumnos (máx.26).

Considerando los cursos de Educación Media y los libros de lectura complementaria asignados a cada nivel, decidí enfocarme en principio en Cuarto Año Medio, para trabajar apoyando la lectura del libro 'The Scarlet Letter' de Nathaniel Hawthorne, debido a su complejidad. Es uno de los pocos libros de los cuales leemos la versión completa, tomando como base el nivel intermedio-alto y/o avanzado del idioma inglés de nuestros alumnos. Lo escogimos por su tremendo aporte en lo cultural e histórico, pues muestra una visión de mundo bastante sesgada y diametralmente opuesta a nuestra realidad actual, lo que es una innegable oportunidad de aprendizaje basada en el análisis.

A continuación, explicaré en forma más detallada los pasos a seguir antes, durante y después del proceso de implantación para poder llevar a cabo las tareas necesarias del proyecto TIC.

## 2. Objetivos

Después de realizar un análisis FODA y PESTEL en mi establecimiento, decidí que los objetivos de mi proyecto estarían enfocados en:

-apoyar la comprensión de textos de lectura complementaria mediante el uso de TIC. Esto pues se detectó una falta de interés en la lectura de estos textos, ya que las evaluaciones tradicionales

permitían obtener notas buenas sin la necesidad de leerse el texto completo, solo bastaba un resumen.

-fomentar el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la capacidad de seleccionar información relevante para desarrollar tareas con un fin común. El trabajo en grupo, en general, no estaba enfocado en habilidades de orden superior, sino que básicamente en resumir y/o parafrasear los contenidos de un texto. El hecho de guiarlos en la búsqueda de información y que ellos puedan seleccionar lo relevante, tampoco era una práctica muy común, pues, en la mayoría de los casos, se les da la libertad de buscar en toda la web, lo que no les permite un uso óptimo del tiempo y muchas veces los lleva a encontrar información irrelevante o, derechamente, falsa.

-incentivar a otros docentes a usar TIC como complemento a su labor educativa. Muchos de mis colegas llevan bastante tiempo en el colegio (25-30 años) y, a pesar de que varios tienen algo de conocimiento de TIC, muy pocos se atreven a cambiar su metodología tradicionalista. Hay algunos que sí están interesados, pero carecen de preparación en el área.

### **3. Planificación del Proyecto**

Antes de iniciar el proyecto de implantación de TIC en el colegio, decidí reunirme con el director para plantearle mis ideas generales sobre el desarrollo de éste y me dio todo su apoyo para ponerlo en práctica. A continuación, me reuní con la jefe del Departamento de Inglés del colegio para contarle que, como parte del Diplomado, debía desarrollar un proyecto basado en el uso de TIC, que me permitiera llenar una falencia detectada en la parte metodológica y/o didáctica de nuestro quehacer docente. Concordó con mi impresión de que los estudiantes leían cada vez menos los libros de lectura complementaria y le pareció que el nivel escogido era el adecuado para pilotear el proyecto. Juntas revisamos la planificación mensual y anual, decidimos en el período adecuado para llevar a cabo las actividades, y acordamos una reunión con los profesores de inglés de Cuarto Año Medio, para consultarles su parecer al respecto. Afortunadamente, ya había conversado algo con un par de ellos y estuvieron dispuestos a colaborar en lo que fuera necesario. Explicité que la creación de actividades iba a estar a mi cargo, pero que traería varias propuestas de éstas para acordar entre todos cuáles usar.

Luego de esto, me aboqué a diseñar la primera tarea, una webquest, en que lo primordial era seleccionar temas, tareas y sitios web para que los estudiantes realizaran la tarea asignada. Debo consignar que este proceso requiere bastante tiempo y paciencia, pero es esencial para el éxito de la actividad. Para potenciar el trabajo de los estudiantes, decidí que trabajarían en grupos de 3 o 4 miembros. Este número les permitiría organizarse de mejor manera, discutir, asignarse tareas y llegar a acuerdos. Para las otras actividades, hice una lista de varias sugerencias que compartí vía email con mis colegas y las discutimos en reunión, eligiendo las más interesantes, las sesiones de trabajo a realizar y las fechas de entrega de cada una de ellas. En ese momento, también les mostré ejemplos de rúbricas a utilizar según lo esperado de los estudiantes. Acordamos qué evaluar, los puntajes y la manera en que recibiríamos y evaluaríamos los trabajos. Se decidió que toda la información sería a través del correo electrónico institucional, en el que tanto estudiantes como profesores tenemos cuentas activas.

### **4. Implantación**

El proceso de implantación empezó con informar a los estudiantes acerca del proyecto y cómo se iba a llevar a cabo. Se les dio información general del proceso, se formaron los grupos y se les informó de la primera tarea, que fue explicada y enviada vía email, junto con la rúbrica correspondiente. Les llamó mucho la atención el concepto de webquest y fue muy bienvenido el hecho de tener sitios web ya seleccionados para que realizaran su trabajo. Esto considerando

especialmente su poco tiempo disponible tanto en clases como fuera de éstas. Ahí mismo, se les solicitó el traer los dispositivos móviles de su elección, como teléfonos celulares, tablets o computadores portátiles para trabajar en el proyecto.

El foco de la webquest estuvo en preparar el terreno para la lectura de 'The Scarlet Letter', considerando biografía del autor, momento histórico en que ocurre la trama, características de los puritanos, así como los crímenes y castigos aplicados en esa época. El resultado de la webquest debía ser plasmado en una infografía que no sólo sería evaluada por el docente, sino que sería compartida con sus pares. Los estudiantes trabajaron principalmente en clase, lo que permitió observar su interacción y monitorear su trabajo, respondiendo dudas si las había. La evaluación de dicha tarea fue enviada a su correo, utilizando la rúbrica y escribiendo comentarios para retroalimentar su desempeño.

Las siguientes fases tenían que ver con la lectura del libro en sí, razón por la cual dividimos el libro en tres secciones.

La primera sección, después de la lectura de los capítulos 1 al 8, consistía en responder 2 preguntas obligatorias y 1 escogida entre 3, para responder en formato de ensayo, de 250 a 300 palabras. Las preguntas estaban enfocadas en fomentar el pensamiento crítico.

La segunda sección, enfocada en los capítulos 9 al 16, trataba de escoger 1 de los 3 personajes principales y escribir un día de su diario de vida, mostrando los cambios experimentados por el personaje hasta ahora con evidencia de la lectura, usando entre 350 a 450 palabras.

En la tercera sección podían escoger entre 3 opciones: un comic de 15 a 18 partes, un rap humorístico acerca de uno de los personajes o un reporte noticioso.

La evaluación de estas secciones también fue enviada por mail, adjuntando la rúbrica y comentarios de retroalimentación.

Después de entregar los resultados finales, conversamos de manera relajada con nuestros alumnos para obtener impresiones generales del trabajo realizado, lo que fue muy valioso. Les informé que en los próximos días se les enviaría un cuestionario para ser respondido en forma anónima y online.

En cuanto a mis colegas de nivel, debo consignar que tuvimos reuniones semanales para ir conversando sobre el desarrollo del proyecto, viendo si se mantenían las fechas de entrega y retroalimentándonos de la experiencia con los cursos que teníamos a cargo.

## **5. Resultados y conclusiones**

Se aplicaron 2 cuestionarios, uno para estudiantes y otro para profesores, usando el sitio web SurveyMonkey.com. Es un sitio muy útil y amigable que permite crear encuestas y/o usar modelos de encuesta determinado. En este sentido, contribuye bastante a clarificar los resultados de las encuestas, ya que permite generar gráficos visualmente atractivos y simples a la vez.

Ambos cuestionarios tenían un 80% de preguntas de selección múltiple y un 20% de respuesta con comentarios libres. Este diseño permitió que, tanto estudiantes como profesores, pudieran expresar de forma clara sus opiniones sobre el proyecto realizado, explicitando fortalezas y debilidades, e incluso sugiriendo mejoras.

En cuanto a los resultados del cuestionario de los estudiantes, podemos afirmar que:

-Más del 85% de los estudiantes considera que el uso de TIC les ayudó a la comprensión del texto de lectura complementaria, variando desde los que creen que les ayudó un poco a los que afirmaron que los ayudó bastante o notoriamente.

-Poco más del 70% de estudiantes consideró entretenido, desafiante y diferente el trabajar en equipo en las diferentes tareas, sobre todo porque se enfocaban en hacerlos pensar fuera de lo tradicional, ponerse en el lugar y circunstancias de los personajes, aconsejarlos o criticar su actuar, etc.

-Las falencias que encontraron fue que, por lo largo del proyecto, algunos manifestaron que podrían haberlo realizado en el primer semestre y no en el segundo, en el que tenían menos tiempo y más presión externa (preuniversitario y PSU).

En cuanto a los resultados del cuestionario de los docentes, podemos afirmar que:

-El 100% de los docentes que guiaron el trabajo con TIC quedaron muy satisfechos con los resultados logrados en el apoyo a la lectura comprensiva. Consideraron que fue un aporte a su quehacer pedagógico y manifestaron ver en los estudiantes una actitud positiva hacia este tipo de actividades.

-Los aspectos a mejorar se concentraron también en el momento en que se aplicó el proyecto en este nivel, el que será cambiado al primer semestre el próximo año. Hacer pequeños ajustes en algunas actividades que resultaron más tediosas en la corrección, pero la evaluación general es positiva y definitivamente van a incorporar TIC a sus clases.

Los otros miembros del departamento de inglés quedaron muy motivados por el proyecto, por lo que trabajaremos en conjunto para desarrollar actividades que usen TIC para apoyar la lectura comprensiva de textos complementarios en los otros niveles también.

Como conclusión personal, considero que el proyecto fue un éxito y un aporte, por lo que seguiré buscando ideas y proponiendo actividades para que el uso de TIC en el área de comprensión de lectura en inglés empiece a formar parte de nuestro programa de estudios.

## 6. Bibliografía/Webgrafía

-Richard Elmore, *Mejorando la escuela desde la sala de clases*, ©2010, Area de Educación Fundación Chile

-Scott McQuiggan, *Mobile Learning, A handbook for developers, educators and learners*. Wiley, 2015.

-*Aprendizaje móvil para docentes*. UNESCO, 2012.

-Rafael Echeverría, *Ontología del Lenguaje*, 1994.

-Rafael Echeverría, *El observador y su mundo, vol II*, 2009.

-Víctor Molina, *Educación, evolución e individuación*, Revista Prelac, 2006.

-Víctor Molina, *Más allá de la socialización. Un aporte de las neurociencias a la comprensión del fenómeno educativo*, (Publicado como parte del Capítulo 1 del libro Descubriendo un cerebro que aprende en el aula), Editorial Universitaria, 2015.

-Rodolfo Bächler y Octavio Poblete, *Interacción, emoción y cognición: Una aproximación integrada a la comprensión del comportamiento humano*, 2012.

-What is a Webquest? <https://www.createwebquest.com/what-webquest-0>

-Definición de Webquest <https://definicion.de/webquest/>

-Introducción Webquest <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=181515>

-Taller de Webquest <http://www.aula21.net/tallerwq/index2.htm>

-Estructura de una Webquest <https://www.aula21.net/tercera/estructura.htm>

-Bernie Dodge on Webquests [https://www.educationworld.com/a\\_issues/chat/chat015.shtml](https://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat015.shtml)