

# Portal de Formación Ciudadana

Romina Eva Allendes Armijo - [allendesromina@gmail.com](mailto:allendesromina@gmail.com)  
30 de noviembre de 2019

## Resumen

En el inicio del diplomado “Habilidades para innovar con tic en espacios educativos del siglo XX se nos planteó la necesidad de desarrollar un proyecto de implementación de manera transversal a los distintos cursos. De esta manera había que definir una herramienta tic, en mi caso en la asignatura de historia, de ahí nació la creación de un portal web como un recurso que complementara la enseñanza del contenido el Estado de Derecho, en el nivel tercero medio, entendiendo la complejidad de la comprensión del concepto. Así fue como diseñe un portal que permitiera no sólo encontrar los elementos de un Estado de Derecho sino que también establecer las características de la democracia, la dictadura y el terrorismo con la finalidad de esclarecer el contenido. Además de que los alumnos tuvieran la oportunidad de interactuar con el sitio web, y de esta forma hacer más dinámica las estrategias usadas en el aula.

## 1. Introducción

Este proyecto de implementación nace a partir de mi interés por modificar mis prácticas pedagógicas en la asignatura de Historia, a través de la incorporación de tic. Así fue como diseñé un portal de formación ciudadana sobre el contenido el Estado de Derecho para aplicar como recurso complementario en el nivel de tercer año medio.

La idea central era que los alumnos contaran con la opción de interactuar con el portal, a través de su participación en foros, cuestionarios, en espacios como la sala de computación como a través de su teléfono móvil. Además de observar videos de la democracia y la dictadura que facilitaron la comprensión del contenido. Y a partir de lo observado diseñar presentaciones en power point sobre las características de las dictaduras de Chile y Argentina y la democracia actual.

## 2. Objetivos

1. Comprender qué significa el Estado de Derecho y los tipos de vulneración, a través de ejemplos en la historia de Latinoamérica y del mundo actual.
2. Promover el uso de recursos TIC (correo electrónico, foros, trivias, YouTube, Power Point, Wikipedia), a través del uso Portal de Formación ciudadana.

## 3. Planificación del proyecto

El proyecto comienza con la aplicación de un cuestionario a los alumnos de 1° A y 3° A sobre los usos de los dispositivos móviles, luego se identificaron los recursos tic del establecimiento. Después se diseñó la herramienta, un portal de formación ciudadana y la planificación del uso de este recurso

TIC. Posteriormente se socializa con los alumnos de 3° A y 3° C, además de las autoridades del establecimiento (jefe fe U.T.P, Director).

Todo este proceso ocurrió entre junio y agosto del presente año, pensando en la puesta en marcha en septiembre, que debió ser postergada por estar incompleto el desarrollo de la unidad II en el nivel 3° medio y, por tanto, era necesario esperar algunas semanas para introducir la tercera unidad del año sobre el quiebre de la democracia y la dictadura militar.

#### **4. Puesta en marcha**

Esta segunda etapa se realizó entre el 7 y 17 de octubre y Luego se retomó en las dos primeras semanas de noviembre (la interrupción estuvo motivada por la contingencia nacional por todos conocidas).

En la primera semana, luego de la introducción a la unidad de la dictadura militar y al contenido del Estado de Derecho, y a partir de ahí, comenzar a usar como recurso tic, el portal de formación ciudadana como apoyo a la asignatura de historia, más específicamente al contenido del Estado de Derecho. En esta fase los alumnos de tercer año A y C asistieron al laboratorio de computación y tuvieron la posibilidad de crear una cuenta de usuario en el sitio web usando su correo electrónico, que en algunos casos significó efectuar primero la creación de este último. Luego, la idea era que exploraran el portal y de esa forma se familiarizaran con este recurso tic, además de expresar su opinión en el foro de formación ciudadana.

En la segunda semana, las actividades se desarrollaron en el aula, en la cual se proyectaron videos de la dictadura militar de Chile y Argentina. Luego los alumnos de ambos cursos identificaron y escribieron los elementos comunes ambas dictaduras con la finalidad de elaborar un ppt del contenido. También observaron un video de la democracia para elaborar una plantilla (borrador de infografía) sobre las características de este gobierno en la actualidad.

Posteriormente, la tercera semana se retomó en la primera semana de noviembre fue para el desarrollo de la plantilla de una infografía de las características de la democracia, trabajo en la cual surgieron dificultades como fue el desconocimiento de los estudiantes de 3° año A y C de cómo elaborar digitalmente una infografía , así fue como entregaron trabajos en Word.

Y en la segunda semana de noviembre y última del proyecto, los alumnos de de 3° año A y C desarrollaron una actividad de lectura del significado del Estado de Derecho y lo contrastaron con algunos bandos militares de la dictadura chilena para extraer elementos que permitieron reconocer cuando aplicaba o no este contenido, además de que ellos participaron con ejemplos de la contingencia nacional. En estas dos últimas semanas del proyecto, no estuvo disponible el laboratorio de computación ni internet, por lo cual los alumnos desarrollaron las actividades de elaboración de plantillas en sus hogares.

#### **5. Resultados y conclusiones**

En la interacción con el portal de formación ciudadana crearon cuentas de usuario 48 personas de las cuales 43 corresponden a alumnos de tercer año medio A y C más 5 adultos (profesores).

En la interacción con el portal en el foro de formación ciudadana hubo 6 debates y 20 alumnos que fueron parte de ellos, en cambio en el de la democracia sólo hubo 3 participantes, siendo uno de los debates con más participación él que tiene relación con la experiencia en el uso del portal.

En el cuestionario a los alumnos (18) 16 reconocen que el recurso tic sirve para lograr aprendizaje y hacer más didáctica la clase.

El proyecto de implementación del portal se vio dificultado en su desarrollo debido a la contingencia (suspensión de clases y paro de profesores), y fue retomado las dos primeras semanas de noviembre.

El número de usuarios fue más acotado de lo esperado, debido a la contingencia nacional y a la falta de una sala de computación implementada adecuadamente. Excepto, en el caso de los alumnos del 3° año A fueron quienes tuvieron una participación más sistemática en el desarrollo del proyecto.

Es importante destacar que los estudiantes de ambos cursos demostraron su preferencia por actividades como las trivias.

\*Aprendizaje logrado diferenciar una democracia de una dictadura, por lo tanto, los elementos del Estado de Derecho.

\* Habilidad TIC desarrollada: hacer plantillas de presentación en Power Point.

En resumen, en este proyecto se constató que es necesario desarrollar habilidades TIC, tanto en alumnos como en profesores que faciliten el proceso de puesta en marcha del proyecto.

Desde el punto de vista del Proyecto de Integración de TIC en mi Establecimiento Educativo, puedo recomendar seguir las actividades del “Antes”, “Durante” y “Después” según se indica en mi MITIC (Modelo de Integración de TIC)

MI MODELO DE INTEGRACIÓN DE TIC		
<p><b>ANTES:</b></p> <p>Tic: 1. Análisis F.O.D.A + PESTEL del establecimiento.</p> <p>2. Observación y aplicación de cuestionario de intereses de alumnos (uso de teléfono móvil, computador) y necesidad de uso de tic en la asignatura determinada.</p> <p>3. Constatar los recursos tic disponibles (internet, sala de computación, proyector), personas a cargo en el caso de haber dificultades tecnológicas; disposición de quienes cumplen estas funciones para facilitar las actividades.</p> <p>4. Conocimientos mínimos, a nivel usuario, de tic tanto de los alumnos como de los docentes. Por lo tanto, el perfeccionamiento en el uso de tic es necesario de abordar en el Liceo.</p> <p>Socialización: 5. Conversación con colegas sobre posibles herramientas a usar en proyecto.</p> <p>6. Diseño de planificación de clases que incluya el uso de herramienta tic. 7. Socialización y compromiso de docentes para implementar proyecto con uso de tic en el nivel. 8. Socialización del proyecto con colegas de la asignatura y otros, con jefe de U.T.P y Director del liceo.</p>	<p><b>DURANTE:</b></p> <p>1. Preparación y socialización con docentes de material (planificación de las clases, calendario de uso de sala de computación).</p> <p>2. Solicitud de recursos computacionales a usar en el aula o laboratorio de computación.</p> <p>2. Presentación del recurso tic a usar con los alumnos.</p> <p>3. Realización de actividades del nivel del proyecto tanto en el aula como fuera de ella.</p> <p>4. Análisis de resultados del trabajo de la semana por parte de los alumnos.</p> <p>5. Socialización con docentes de resultados del trabajo de la semana.</p> <p>6. Adecuación de planificación para la continuación del desarrollo del proyecto.</p>	<p><b>DESPUÉS:</b></p> <p>1. Seleccionar evidencias del proyecto de implementación.</p> <p>2. Cuestionario de satisfacción de los alumnos y docentes.</p> <p>3. Socialización de resultados con alumnos, colegas y autoridades del establecimiento.</p> <p>5. Determinar los aprendizajes logrados por los alumnos.</p> <p>6. Corrección de proyecto para su posterior implementación.</p> <p>7. Detectar fortalezas y debilidades en el uso de tic en el establecimiento.</p> <p>8. Identificar personas que a futuro continuarán con la innovación en tic.</p>

## 6. Bibliografía y webgrafía

<https://www.genarosalvo.cl/textos-escolares-2018-formato-pdf/>.

<http://catalogotextos.mineduc.cl/> .

<file:///C:/Users/Romina%20E%20AA/Desktop/Matriz-Habilidades-TIC-para-el-Aprendizaje.pdf>

<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-channel.html>

Murillo Joaquín. redalyc. el proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. Madrid 2012.

<http://www.temporamagazine.com/>

<https://www.thisischile.cl/>